GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 14/07/2020)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 15/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedad familia y escuela	Sociología de la Educación	1º	2º	6	Formación básica

PROFESORES[1]	**DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS** (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Francisco Javier Escobar Rivas	Dpto. Sociología, Facultad de Educación, Economía y Tecnología. Campus de Ceuta. s/n, C.P.51001-Ceuta. Despacho nº 22 Telf. 956526143- 956526123 Correo electrónico: fescobar@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	Martes de 18 a 20 horas (Profesor Fco. Javier Escobar Rivas)
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Educación Social	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas la asignatura Fundamentos de Sociología (1er, curso, 1re. cuatrimestre)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La educación como práctica social inserta en la dinámica social global. La educación como construcción social

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

e histórica y sus aportaciones a la sociedad. Socialización, subjetivación y educación. Educación y estructura social: desigualdades sociales y educativas. Cambios sociales y educación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales
CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas sociológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

Competencias específicas
CE1. Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE3. Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación CE5. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

CE7. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE8. Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.

CE20. Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE21. Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.

CE26. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento de los principales planteamientos y trabajos que sobre la educación viene haciendo la Sociología y así aprender que aquella es siempre una actividad que está relacionada de la dinámica global de la sociedad que influye en sus “resultados”; que está vinculada a factores económicos, políticos y sociales, comunitarios y de contexto, y que siempre va más allá de lo estrictamente académico y escolar.

- Conocimiento de la dimensión sociológica (social, política y económica) de la educación, como dimensión básica, diferenciándola de la técnico-pedagógica (didáctica) y de la psicológica. La educación implica relaciones, contextos, instituciones, grupos… sociales. Y es por ello una acción básicamente social que ha de gestionarse también socialmente.

- Conocer el papel que la educación tiene en la dinámica social global, sus posibilidades y límites, así como los sentidos, planteamientos y propuestas que las diversas clases y/o grupos sociales, conforme a sus intereses, vienen intentando construir para ella en la historia reciente y en la actualidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
La educación como práctica social inserta en la dinámica social global

1. El estudio sociológico de la educación.

La educación en el mundo actual. El campo de la Sociología de la Educación. El sistema educativo como parte de la organización social global. La dimensión social de la educación: relación con las dimensiones técnica o didáctica, y la psicológica. Sociología y prácticas educativas. Las funciones sociales de la educación.

La educación como construcción social e histórica y sus aportaciones a la sociedad.

2. La construcción histórica y social de la educación en España.

Educación y clases sociales en la España contemporánea (1812-20…). Claves sociológicas para interpretar la dinámica educativa en la España contemporánea. De las Cortes de Cádiz a la Ley Moyano. Una visión sociológica de la acción educadora de la II República. La construcción de un Sistema Público de Educación en España, en el marco del desarrollo del Estado del Bienestar. Sociología y Escuela Privada. Interpretación sociológica de las Reformas educativas en la España Democrática. La educación en la sociedad española actual: la visión sociológica del debate sobre los resultados de los PISA.
Socialización, subjetivación y educación.

3. Socialización, subjetivación y educación.
Conceptos básicos. La “construcción social de la realidad” como contexto de la socialización. Socialización primaria y secundaria. Los agentes y/o contextos de la socialización. El proceso de “subjetivación”. La alternación o re-socialización.

4. La socialización en el sistema educativo.
Sociología de la “experiencia” educativa y escolar. Escuela y socialización: la perspectiva funcionalista (T. Parsons), la inculcación de la racionalidad capitalista; la perspectiva neomarxista y la formación de la fuerza de trabajo. La socialización del ciudadano de la Democracia. La formación del sujeto. La sociología del currículo.

5. Familia, socialización y educación.
La educación y las transformaciones de la familia. Cambios en las “prácticas educativas familiares”: del modelo patriarcal al disciplinario-normalizador. Los “estilos educativos” familiares. Familia y centros educativos. La participación de las familias en la educación de los hijos. El movimiento asociativo. Familia y rendimiento escolar.

6. El contexto social próximo o entorno.
La importancia de la comunidad local. “Para educar a un niño hace falta toda la tribu”. Redes locales educativas. La comunidad, el barrio, el municipio o ciudad. El movimiento de Ciudades Educadoras y los

Proyectos Educativos de Ciudad. Otras actuaciones culturales y educativas locales

7. Los medios de comunicación.
El uso de los medios por la infancia y la juventud. Educación y Televisión. Los efectos sociales de Internet. Las "redes sociales". Lectura crítica de mensajes mediáticos.

8. Sociología del alumnado.
El grupo de amigos. La convivencia escolar. Actitudes del alumnado hacia las instituciones educativas, relación con la clase social. La construcción social de la infancia y de la adolescencia. El "alumnado" como invención social. Los "menores". La infancia "en riesgo". Las "culturas" y el consumo juveniles. Nuevos "públicos" en los nuevos campos y nuevos escenarios de la educación en la sociedad actual.

9. Sociología de las profesiones de la educación.
El profesorado como categoría social y agente educativo. Otros profesionales de la educación. La construcción del campo profesional de la educación social. Educación y estructura social: desigualdades sociales y educativas.

10. La clase social.
Discriminación e inclusión social. Las clases sociales en España. Origen social y rendimiento escolar. La segregación por niveles de rendimiento: la escuela comprensiva. Escuela pública y escuela privada. ¿Qué es una "escuela justa"?. Sociología, fracaso escolar e intervención socioeducativa. Experiencias educativas que intentan supera el efecto de las desigualdades de clase social en la desigualdad en educación.

11. El género.
Cambios sociales, género y sexualidad en educación. Coeducación y educación afectivosexual: de los cambios sociales a las políticas educativas de igualdad y de ahí al currículum formal.

12. La etnia.
La integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo en España y en Andalucía. La gestión de la diversidad social y cultural del alumnado y la igualdad de oportunidades. Inmigración, ciudadanía y educación: retos y oportunidades para la España multicultural.

13. Discapacidad.
Versiones sociológicas o sociopolíticas de la discapacidad. ¿Describir, interpretar, comprender o cambiar la experiencia de la discapacidad? Discursos oficiales de las necesidades educativas especiales en el contexto social y político actual. Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. La sociología política de la identidad de la discapacidad.

Cambios sociales y educación.

14. Educación y trabajo en la globalización.
Globalización y cambios sociales. La economía de la información y la inserción laboral. El papel de la formación en la economía de la globalización. Los procesos de transición de la educación al trabajo.

15. Otras dimensiones del cambio y su repercusión en la educación.
Sociedad de la información y educación. La Democracia y la Educación para la Ciudadanía. Educar en la cultura de la globalización. Educación y crisis económica. Educación y "sociedad del riesgo". Educación,

sociedad y desarrollo sostenible. La educación y los “nuevos movimientos sociales”. Etc.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:
Apple M. W y Beane J. A. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
-Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación*. Barcelona: Eumo/Octaedro.
-Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa*? Barcelona: Gedisa.
-Fernández Enguita, M. (1995). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
-Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.
-Giddens, A. (1994). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
-Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos.
- Trinidad Requena, Antonio; Gómez González, Javier (Coord.) (2012). Sociedad, Familia, Educación. Madrid: Tecnos.

ENLACES RECOMENDADOS

• Asociación de Sociología de la Educación (de España): http://www.ase.es Se puede consultar en ella la RASE o Revista de la Asociación, especializada en Sociología de la Educación.

• Boletín CIDE de temas educativos: http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pub04

• Centro de Estudios Andaluces: http://www.centrodeestudiosandaluces.es/

• Centro de Investigación y Documentación Educativa: http://www.educacion.es/cide/index.htm

• Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): http://www.cis.es

• http://www.ugr.es/~sociologia/ Página Fundación FOESSA: http://www.foessa.org/

• Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA): http://www.iesa.csic.es/es/index.php

• Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación: http://www.institutodeevaluacion.mec.es/

• Instituto de la Juventud (Injuve):

http://www.injuve.migualdad.es/injuve/menus.sitemap.action?mimenu=Mapa%20del%20sitio

• Instituto de la Mujer: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/

• Instituto Nacional de Estadística (INE): http://www.ine.es/

• Ministerio de Educación: http://www.educacion.es/portada.html

• Observatorio Social de España: http://www.observatoriosocial.org/ose/

• Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO:

http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/

• Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Nómadas: http://www.ucm.es/info/nomadas/

METODOLOGÍA DOCENTE

A) SESIONES PRESENCIALES DEL ALUMNADO

1. Lección magistral (Clases teóricas-expositivas en el Grupo Medio)
Descripción: Exposición por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos fundamentales esbozados en el temario de la asignatura, facilitando la comprensión de los que tengan mayor complejidad y guiando las reflexiones y análisis del alumnado basadas en las lecturas de los textos recomendados en la bibliografía.

2. Actividades de Seminario y Prácticas
2.1. Seminarios (nº de estudiantes a determinar por la Universidad)
Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado.
El profesorado definirá las temáticas y los objetivos y determinará cuáles de aquéllas serán objeto de elaboración y de exposición en clase por parte de grupos de alumnos/as, para su posterior debate. Asimismo, el profesorado orientará, tutelará y supervisará el proceso de elaboración del trabajo.
2.2. Prácticas. Se podrán formar grupos pequeños de trabajo constituídos por 4 ó 5 miembros, para la realización de trabajos de carácter más práctico, con directrices elaboradas por el profesorado y que se centren en los aspectos clave de los temas de la materia (ver propuestas del Temario Práctico).

B) ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ALUMNADO

3) Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)
Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información en revistas especializadas tanto en soporte papel como en soporte electrónico; lecturas, análisis, síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales; consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes sobre familia, escuela y medios de comunicación; elaboración de actividades y exposiciones en el aula; otros trabajos de tipo personal.

4) Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)
Estas actividades implicarán la reflexión, discusión, debate y redacción de informes adecuados por parte de todos los miembros del grupo de trabajo.

5. Tutorías académicas
Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. Algunas de estas acciones tutoriales podrán llevarse a cabo mediante plataformas virtuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

ASPECTOS A EVALUAR:
Con el objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y las competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, entre los que constan las siguientes técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: (a) examen sobre el dominio de los contenidos, teóricos y prácticos de las temáticas del Programa; y/o (b) ensayo monográfico sobre algunas de las temáticas del Programa de la asignatura; y/o reseña de lectura de un libro.

- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Valoración del grado de implicación y de la actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en grupo, y en las sesiones de puesta en común.
- Valoración de la asistencia y la participación activa del alumnado en clase, seminarios y tutorías
- Esfuerzo y superación personal.
- Expresión oral y escrita

PROCEDIMIENTOS:

• Prueba evaluativa escrita/oral. Instrumento: examen teórico.

• Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y el proyecto socioeducativo. Instrumento: Trabajos y registro de calificación del docente.

• Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente.

• Participación e implicación en las sesiones y en las tutorías. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

• Prueba evaluativa escrita/oral: 50%

• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo : 30%

• Otros aspectos evaluados, participación, asistencia, etc.: 20%.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.

La evaluación única final constará de un examen de la parte teórica.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
18:00 a 20:00 h.	PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
• TRABAJOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS A TRAVÉS DE PRADO. • DESARROLLO DEL TEMARIO (contenidos) Y CONTACTO CON LOS ALUMNOS A TRAVÉS GOOGLE MEET.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
• **Herramienta Cuestionario a través de Prado** Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets) Los criterios de evaluación son los establecidos en la Guía Docente (participación ,trabajos y actividades) • Porcentaje sobre calificación final 50%.
Convocatoria Extraordinaria
• **Herramienta Cuestionario a través de Prado** Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets) Los criterios de evaluación son los establecidos en la Guía Docente (participación ,trabajos y actividades) • Porcentaje sobre calificación final 50%
Evaluación Única Final
• **Herramienta Cuestionario a través de Prado** Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets). Porcentaje sobre calificación final 50%. • Trabajos individuales del alumno/a. Porcentaje sobre calificación fina 50%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
18:00 a 20:00 h.	PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
• TRABAJOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS A TRAVÉS DE PRADO. • DESARROLLO DEL TEMARIO (contenidos) Y CONTACTO CON LOS ALUMNOS A TRAVÉS GOOGLE MEET.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
• Herramienta Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets). Porcentaje sobre calificación final 50%. Los criterios de evaluación son los establecidos en la Guía Docente (participación ,trabajos y actividades)

- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 20%.
- Evaluación continua (100% nota final)

Convocatoria Extraordinaria

- Herramienta Cuestionario a través de Prado:
  Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets). Porcentaje sobre calificación final 50%.
  Los criterios de evaluación son los establecidos en la Guía Docente (participación ,trabajos y actividades)
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 20%.
- Evaluación continua (100% nota final)

Evaluación Única Final

- **Herramienta Cuestionario a través de Prado**
  Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tets). Porcentaje sobre calificación final 50%.
- Trabajos individuales del alumno/a. Porcentaje sobre calificación fina 50%

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR".
Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado"