

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Sociología	1º	1º	6	Básica
<b>PROFESORA:</b>			<b>CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
<b>Dra. MÓNICA LUQUE SUÁREZ</b>			Dpto. Sociología, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus de Melilla. Despacho nº 316 Correo electrónico: mlsuarez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>1</sup>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Perspectiva sociológica y objeto de estudio de la sociología. Culturas, socialización, desviación y control social. Familia y patriarcado. Desigualdades. Procesos y tendencias de cambio en la sociedad actual.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:</b>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(cc) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



## COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas sociológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.
- Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Analizar críticamente los procesos de socialización y de subjetivación, la cultura, los procesos de exclusión y desigualdad, las relaciones de género, la desviación y control social, etc. como paso previo a la intervención social en diferentes contextos y a las situaciones éticas que plantea la educación social.
- Analizar y conocer críticamente cómo es la sociedad actual, y las dinámicas y procesos de cambio más importantes que tiene lugar en ella.
- Comprender la complejidad de los mecanismos que condicionan la vida social como marco de la acción educativa y de la intervención del educador social.
- Adquirir y utilizar el enfoque sociológico y las herramientas que le permitan avanzar en su conocimiento de la vida social, tanto en una perspectiva general como en la particular de estudio de situaciones o contextos concretos (grupos, territorios...) que le puedan ser necesarios en su actuación profesional.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### Tema 1. La perspectiva sociológica.

Algunos conceptos básicos para entender la sociología. Estructura y sujeto. Un breve recorrido histórico. Herramientas para el trabajo sociológico. ¿Cómo puede ayudarnos la sociología en nuestras vidas? Pensar sociológicamente, pensar globalmente.

La tradición clásica de la Sociología. Nuevos paradigmas en Sociología: otras voces y el postmodernismo. Pensar globalmente: una perspectiva global en Sociología.

### Tema 2. La Sociedad.



Cambiar las pautas de la sociedad. Explicar la sociedad moderna. Karl Marx: capitalismo y conflicto. Max Weber: la racionalización de la sociedad y el desencantamiento del mundo. Emile Durkheim: los lazos que nos unen. La estructura contemporánea de las sociedades del mundo. Cambio y sociedad.

### **Tema 3. Cultura y socialización**

¿Qué es la cultura? Componentes principales de la cultura. Diversidad cultural: muchas maneras de vivir en un solo mundo. ¿Una cultura global? Comprender la cultura. De la cultura a los estudios culturales. La cultura y la libertad humana.

La importancia de la experiencia social. Convertirse en un ser social: el proceso de la socialización y la “construcción social de la realidad”. El ciclo vital y las generaciones. La “formación” del SUJETO, o proceso de subjetivación. Microsociología: la construcción social de la vida cotidiana.

### **Tema 4. Grupos, organizaciones y sociedad red.**

Grupos sociales. Organizaciones. “Redes sociales” y el nacimiento de la sociedad red. Mirando hacia adelante: la sociedad red.

### **Tema 5. Estratificación y estructura de clase.**

Que es la estratificación social. Sistemas abiertos y cerrados de estratificación: esclavitud, sistema de castas, estamental y de clase. Las explicaciones de la desigualdad social. ¿Qué es la estratificación global? La riqueza y la pobreza mundial. La exclusión social. La ciudadanía y el surgimiento de los estados de Bienestar.

### **Tema 6. Género y sexualidad.**

Distinciones fundamentales: sexo y género. Patriarcado, estratificación de género y sexismo. El proceso de socialización de género. Análisis teóricos sobre género. Resistiendo el patriarcado: el movimiento de mujeres y el feminismo. Sexualidad y estratificación. El cambio social y la sexualidad.

### **Tema 7. Raza, etnia y migración.**

El significado social de raza, etnia. Prejuicio y racismo. Teorías sobre el racismo Discriminación. Mayoría y minorías: pautas de interacción. Migración, etnia y raza. Racismo y antagonismo étnico en Europa. Evolución de la situación de España en el sistema internacional de migraciones. El futuro de las relaciones étnicas.

### **Tema 8. El trabajo y la vida económica.**

Conceptos básicos. ¿qué es el trabajo? Trabajo remunerado y no remunerado. La naturaleza cambiante del trabajo. Inseguridad laboral, desempleo y significación del trabajo. El mercado de trabajo en España. Un mercado de trabajo cada vez más feminizado.

### **Tema 9. Familias.**

Conceptos básicos. La familia en la historia. Familia y cambio social. Nuevos modelos familiares. Divorcio y separación en Occidente. La cara oculta de la familia. Alternativas al matrimonio y a la familia. Situación y características de la familia en España.

### **Tema 10. Control social y desviación social**

Algunas definiciones introductorias. Cambios en el control social. Teorías sobre el delito y la desviación.. Control social y delincuencia en España. Mirando hacia el futuro.

### **Tema 11. Medios de comunicación.**

La era de los medios de comunicación. Los medios de comunicación y el cambio social. Las teorías sobre los medios de comunicación. Las tres preguntas clave del análisis de los medios de comunicación. La globalización de los medios de comunicación. El futuro de los medios de comunicación.

### **Tema 12. Procesos y tendencias de cambio en las sociedades actuales.**

¿Por qué cambia la sociedad? ¿Cómo cambia la sociedad?. Teorías sobre el cambio. Aproximación al estudio de fenómenos centrales de nuestro mundo: La globalización. Las tendencias contrarias al proceso de globalización: los



procesos de localización. La sociedad de la información. El medio ambiente y la sociedad del riesgo. La crisis del Estado del Bienestar y el triunfo del neoliberalismo: Estado vs Mercado. Lecturas sobre la “crisis económica”. La crisis de la Democracia. Los nuevos movimientos sociales. “¿Otro mundo es posible?”. “Crisis de la modernidad” y “Postmodernidad”: la afirmación del individuo y el debilitamiento de los referentes colectivos. La modernidad (sociedad)

• **PRÁCTICO:**

- 1.-Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).
- 2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.
- 3.- Formulación y uso de cuestionarios.
- 4.- Interpretación de tablas estadísticas.
- 5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.
- 6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.
- 7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación.

**BIBLIOGRAFÍA**

- BERGER, P. (1991): Introducción a La sociología, Limusa, México.
- GIDDENS, A (2001): Sociología. Alianza editorial. Madrid.
- MACIONIS, J. Y PLUMER, K. (1999): Sociología. Pearson-Prentice Hall, Madrid.
- MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coord) (2007) Sociología para la intervención social y educativa, Ed. Complutense y S. P. de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- OCÓN DOMINGO, J. (2010): Temas de Sociología, Gami, Granada.
- Alberdi I. Rojas Marcos, L. (2002) “Violencia: tolerancia cero”. Fundación La Caixa. Barcelona.
- Alonso Benito, L. E (1999), “Trabajo y ciudadanía”, Ed. Trotta, cap. 4.
- Alonso Benito, L. E. (2009), “Prácticas económicas y economía de las prácticas. Crítica del postmodernismo laboral”, La Catarata, Madrid.
- Álvarez-Uría, F. y Varela, J. ( 2009) “Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta”.
- Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (2004), “Sociología, capitalismo y democracia”, Morata, Madrid.
- Amin, S. (2009), “La crisis. Salir de la crisis del capitalismo o salir del capitalismo en crisis”.
- Bauman, Z. (1994), Pensando sociológicamente, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2002), “Modernidad líquida”, FCE, Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2001) “La sociedad individualizada”, Cátedra, Madrid.
- Bauman, Z. (2003), “Comunidad”, Siglo XXI, Madrid.
- Bauman, Z. (2005) “Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias”. Paidós, Barcelona
- Bourdieu, P. (1999), La miseria del mundo, Akal.
- Camacho, Javier y Elías Trabada, La infraclase urbana: algunos perfiles de la exclusión social, en Documentación Social/ nº 119, Abril-Junio de 2000 .
- Cardus, S (Coordin.) 2003) La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología UOC, Barcelona.
- Castel, R., (1995), De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso, Rv. Archipiélago, nº 21, pg. 27-36.
- Castel, R (2001) Por qué la clase obrera ha perdido la partida?, Rv Archipiélago, nº 48, pg. 37-46.



- Castells, M. (1999) La era de la información, Alianza, Madrid. 3 vol. Hay nuevas ediciones posteriores.
- Colectivo IOE (2008), Barómetro Social de España. Análisis del período 1994-2006, Editorial Traficantes de Sueños y CIP ecosocial, Madrid.
- Dubet, F. y Martuccelli, D (2000), ¿En qué sociedad vivimos?, Losada, Buenos Aires.
- Fernández Enguita, M. (1998) La perspectiva sociológica. Una aproximación a los fundamentos del análisis social, Tecnos, Madrid.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación, Pearson-Prentice Hall, Madrid
- Fernández Steinko, A. (2004), Clase, trabajo y ciudadanía. Introducción a la existencia social, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Giddens, A. (2000): Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas, Taurus
- González, J.J. y Requena, M (2005) Tres décadas de cambio social en España, Alianza, Madrid.
- Gorz, A. (2000), Miserias del presente, riqueza de lo posible, Paidós.
- Gutiérrez, A. (2002), Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu, Ed. Tierradenadie, Madrid.
- Harvey, D. (2007) Breve historia del neoliberalismo, Akal, Madrid.
- Laparra Navarro, M. (2007) "La construcción del empleo precario. Dimensiones, causas y tendencias de la precariedad laboral" Foessa.
- Martín Criado, E. (1998), Producir la juventud, Istmo, Madrid.
- Navarro, V, coord. (2004) El Estado de Bienestar en España, Tecnos, UPF, Barcelona.
- Ordóñez Gutiérrez, A. Luisa (2006): Feminismo y prostitución. Fundamentos del debate actual en España. Trabe. Oviedo.
- Rifkin, J. (1996), El fin del trabajo, Paidós. Pgs. 13-81 y 259-338.
- Sennet, R. (2000), La corrosión del carácter, Anagrama, Barcelona.
- Tezanos, J. F (2009). "Juventud y exclusión social. X foro sobre tendencias en exclusión social". Fundación Sistema, Madrid.
- Tezanos, J. F. (2001), "La sociedad dividida", Biblioteca nueva, Madrid. Cap. 5.
- Tezanos, José Félix (ed), Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre tendencias sociales, Madrid, SISTEMA, 1999 .

## ENLACES RECOMENDADOS

- **Instituto Nacional de Estadística**
- <http://www.ine.es>
- **Centro de Investigaciones Sociológicas**
- <http://www.cis.es>
- **Eurostat** <http://ec.europa.eu/eurostat>
- **Centro de Investigación y Documentación Educativa:**
- <http://www.educacion.es/cide/index.htm>
- **Fundación Alternativas:**
- <http://www.falternativas.org/>
- **Fundación Encuentro**
- <http://www.fund-encuentro.org/>
- **Ministerio Igualdad**
- <http://www.migualdad.es/>
- **Instituto de la mujer**
- <http://www.migualdad.es/mujer/>
- **Fundación FUHEM: Centro de Investigación para la Paz (CIP)**
- <http://www.fuhem.es/>
- **Instituto de la Juventud (Injuve):**
- <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/menus.sitemap.action?mimenu=Mapa%20del%20sitio>
- **Observatorio de la Infancia en Andalucía:**
- <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/>



- Observatorio Social de España:
- <http://www.observatoriosocial.org/ose/>
- Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Informe Foessa. A) Resumen. B) Conclusiones. ([www.foessa.org](http://www.foessa.org)).

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC

AF2, Prácticas clase: casos prácticos, talleres, charlas, visitas, etc.

AF3, Seminarios de profundización y análisis

### ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo.

AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo.

AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de pequeños grupos

## **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

## **ATENCIÓN TUTORIAL**

<b>HORARIO</b>	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b>
Lunes de 19 a 21h.	PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET

## **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- Trabajos y actividades prácticas a través de PRADO.
- Desarrollo del temario y contacto con los alumnos a través GOOGLE MEET.

## **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)**

### **Convocatoria Ordinaria**

- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests y preguntas a desarrollar). Porcentaje sobre calificación final 70%</li> <li>Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b>	<b>HORARIO</b>
Lunes de 18 a 20h.	Lunes de 18 a 20h.
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> <li>Evaluación continua (100% nota final)</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramienta Cuestionario a través de Prado Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%.</li> <li>Trabajos individuales del alumno/a. Porcentaje sobre calificación final 40%</li> </ul>	



## INFORMACIÓN ADICIONAL

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR". Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado

