

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA (MELILLA)	SOCIOLOGÍA	1º	SEGUNDO	6	Formación Básica
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Antonio Guevara Martínez: Parte I • Mónica Luque Suárez: Parte II 			Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en Melilla. Profesor: Dr. Antonio Guevara Martínez Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Desp nº 304. Correo electrónico: aguevara@ugr.es guevaramar@gmail.com		
			Profesora: Dra. Mónica Luque Suárez Dpto. Sociología, Facultad de Educación y Humanidades, Campus de Melilla. Desp nº 316 Correo electrónico: mlsuarez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Profesor D. Antonio Guevara: Martes de 18:00 a 20:00 h Jueves de 20:00 a 22:00 h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(cc) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, de la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clases, género y grupo étnico en la educación. Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales. Educación, igualdad y estructura social. Escuela, educación y contexto social. El centro como parte del tejido social y de la comunidad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

ESPECÍFICAS

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a



la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

- Tener conocimientos básicos de la Sociología en general y de la Sociología de la Educación.
- Conocer y analizar las teorías clásicas y recientes de la Sociología de la Educación.
- Conocer de los métodos sociológicos de investigación.
- Asimilar de destrezas para analizar información desde diversas fuentes.
- Iniciar en el desarrollo de una conciencia sociológica sobre la importancia del proceso y de los agentes de socialización.
- Iniciar en el desarrollo de un sentido crítico acerca de qué, cómo y por qué enseñar unas cosas u otras.
- Analizar las diversas situaciones con las que se encuentra la acción educativa en el marco de pluralidad cultural en las sociedades actuales.
- Reconocer los hechos relativos a la desigualdad social y la educación: clase, género, etnia y hábitat. Reflexionar sobre los cambios sociales de la España moderna y la evolución del sistema educativo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Conceptos básicos de Sociología: Definición de la Sociología. Métodos de investigación sociológica.
2. Conceptos básicos de Sociología de la Educación: Definición e historia de la Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación.
3. Proceso de socialización: Individuo y sociedad. El proceso de socialización. Los principales agentes de socialización. Socialización en la adolescencia y juventud. Socialización y aprendizaje.
4. Familia y educación: La familia como institución social. La familia y su función educadora. Análisis de las tendencias actuales.
5. Los grupos de iguales: La aparición del grupo. La adolescencia, dimensión social. El fracaso de la socialización.
6. Factores y condicionantes sociales de la educación: Los condicionantes sociales de la educación. Necesidades sociales demandadas a la educación. Los medios de comunicación social.
7. La cultura juvenil: Las generaciones. Las subculturas juveniles.
8. El sistema educativo como subsistema social: Origen y desarrollo del sistema escolar. Estructura general y funciones del sistema educativo en España.
9. Clases sociales y educación: Estratificación social. Desigualdad social y desigualdad educativa. Género y educación. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia. La educación multicultural.
10. Sociología del alumnado: Grupos de edad y sistema educativo. Composición interna del



alumnado. Las relaciones sociales en el aula.

11. Sociología del profesorado: el magisterio como profesión: Procedencia social de los maestros. Feminización docente. El asociacionismo docente. Principales problemáticas del colectivo docente. Nuevas funciones profesionales de la docencia.
12. Economía y educación: Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Educación y sistema productivo: modelos teóricos para su interpretación. La planificación educativa. La financiación y rentabilidad de la educación.

TEMARIO PRÁCTICO:

- 1.- Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).
- 2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.
- 3.- Formulación y uso de cuestionarios.
- 4.- Interpretación de tablas estadísticas.
- 5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.
- 6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.
- 7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación

BIBLIOGRAFÍA

- QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): *Sociología de la Educación*, Madrid, Dykinson.
- ALONDO HINOJAL, I.(1991): *Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación*, Madrid, S.XXI
- ALMEIDA, J. (2003): *Principios de sociología de la educación*, Toledo, Azacanes.
- BERGER, P. Y LUCKMANN, TH. (1972): *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- BERNSTEIN, B. (1989): *Clases, códigos y control*, Madrid, Akal.
- BOUDON, R. (1983): *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.
- CRUZ BELTRAN y otros (2000): *Sociología, claves para un acercamiento a la realidad*, Madrid, Pirámide.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y Sociología*, Barcelona, Península.
- DURKHEIM, E. (1976): *Educación como socialización*, Salamanca, Sígueme.
- DURKHEIM, E. (1982): *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, Madrid, La Piqueta.
- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990): *Sociología de la educación*, Madrid, Alamex.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*, Madrid, Eudema.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A. y otros (eds.) (1993): *Sociología de la Educación*, Madrid, Barcanova.
- GARCÍA, R. (1998): *Conceptos fundamentales de Sociología*, Madrid, Alianza (nivel divulgativo).
- GIDDENS, A. (1994): *Sociología*, Madrid, Alianza.



GÓMEZ, C. Y DOMÍNGUEZ, J.A.(2002): *Sociología de la Educación*, 2 Volúm. (Manual y Libro de ejercicios), Madrid, Pirámide.

GUERRERO SERÓN, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.

JEREZ MIR, R. (1990): *Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales*. Madrid. Consejo de Universidades.

LERENA, C. (1985): *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Madrid, Zero.

MACIONIS, J.J. Y PLUMMER, K. (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

MUSGRAVE, p.w.: *Sociología de la Educación*, Barcelona, Herder, 1972

OTTAWAY, A.K.C.: *Educación y Sociedad*, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1977): *Sociología de la Educación. La enseñanza como sistema social*, Hispano Europea, Barcelona.

RITZER (1993): *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill.

ROCHER, G. (1979): *Introducción a la Sociología General*, Barcelona, Herder.

TABERNER GUASP. J. (1999): *Sociología y educación*, Madrid, Tecnos.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación de la Sociología de la Educación: <http://www.ase.es>
 Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): [http:// www.cis.es](http://www.cis.es)
[http:// www.ugr.es/-sociología](http://www.ugr.es/-sociología)
www.ugr.es/local/aguevara

METODOLOGÍA DOCENTE

La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC

AF2, Prácticas clase: Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal, etc.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo

AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo.

AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de los pequeños grupos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TUTOR: ANTONIO GUEVARA MARTÍNEZ

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Martes de 18:00 a 20:00 h
 Jueves de 20:00 a 22:00 h

Presencial en sede departamental
 Correo electrónico: aguevara@ugr.es
guevaramar@gmail.com Google,meet
 Whassap / Jit.si / Skype



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Según evolución del COVID-19, disponibilidad de espacios en Campus y orientaciones sanitarias, se llevarán a cabo algunas acciones formativas de manera presencial en aula y otras de manera virtual, con ayuda tecnológica preferentemente de PRADO y plataforma go.ugr.es

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación continua que se corresponderá con la calificación en la convocatoria ordinaria. Para ello el alumno deberá haber asistido al menos un 80 % de las sesiones formativas. De manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Pruebas evaluativas escritas/orales realizadas durante el curso: el 70%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 15%.
- Actividades y trabajos grupales del alumno/a: el 15%.

Convocatoria Extraordinaria

Aquellos que no hayan superado la evaluación continua que se corresponde con la convocatoria ordinaria, deberán examinarse en la **convocatoria extraordinaria**. El porcentaje no varía. Se realizará una prueba donde se contemple la parte teórica y práctica o aquella que no haya superado en la evaluación continua (ordinaria).

- Prueba evaluativa escrita u oral: el 70%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 15%.
- Actividades y trabajos grupales del alumno/a: el 15%.

Evaluación Única Final

Consistirá en:

- Prueba escrita: de ensayo, de respuesta breve u objetivas, en base a la totalidad del temario descrito en la asignatura (70 %)
- Prueba oral: exposición individual sobre cuestiones acerca del programa de la materia (20 %)
- Valoración de Portafolios con las tareas asignadas, presentado por escrito (10 %)

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Martes de 18:00 a 20:00 h
Jueves de 20:00 a 22:00 h

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

Presencial en sede departamental
Correo electrónico: aguevara@ugr.es
guevaramar@gmail.com
Google,meet
Whassap / Jit.si / Skype



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Los primeros días de docencia online se dedicarán a:

- Impartir primeros consejos y solucionar problemas que se puedan plantear durante este periodo no presencial.
- Asegurar que todos los alumnos se han creado la cuenta go.ugr.es para compartir con el profesor archivos del almacenamiento Drive y demás elementos de plataforma virtual.
- Asegurar que todos los alumnos pueden conectarse y que cuentan con internet, ordenador o tablet. En caso contrario informar de la ayuda que ofrece la universidad.
- Conocimiento y utilidades que nos ofrece la plataforma Prado, practicando diferentes tareas o actividades que vamos a realizar con el fin de que el alumno/a se familiarice con ella y sepa utilizarla.
- Información a los alumnos/as de la organización espacio-temporal del estudio durante esta docencia virtual (información académica, sesiones, foro, tareas...)
- Se dejará en reprografía del Campus todo el material básico de la asignatura para que todos los estudiantes pueden acceder a él.

Transcurrido ese periodo de adaptación a las clases no presenciales (teóricas o prácticas) se comenzará con el desarrollo de las mismas:

- Realización de videoconferencias con presentaciones del tema, manteniendo comunicación interactiva con los alumnos para resolver dudas. Se les orientará sobre los aspectos fundamentales que deben saber.
- Grabaciones en vídeo de sesiones teóricas con presentaciones. Este material lo compartirá el profesor a través del almacenamiento en Google Drive.
- En la presentación de los temas se estructurará el contenido, incluyendo las ideas claves de manera resaltada.
- Los trabajos serán a través de la plataforma PRADO. Todos tendrán un guión en la descripción de la tarea sobre el modo y condiciones de realización: tipo de actividad (comentario de texto, reflexiones sobre un tema, trabajo de búsqueda temática...) el tiempo con el que cuentan, extensión, Turnitin, tarea normal o en línea, cuestionario, etc.
- La entrega de trabajos, memorias y tareas individuales o grupales, se realizarán con generación automática de un informe de plagio (usando el servicio turnitin que ofrece PRADO) con la posibilidad de retroalimentar con comentarios a los estudiantes por parte del profesor.
- Se realizarán trabajos individuales y grupales. Los grupales se expondrán de manera síncrona, durante las videoconferencias al profesor y al resto de estudiantes.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación continua que se corresponderá con la calificación en la convocatoria ordinaria. Para ello el alumno deberá haber asistido al menos un 80 % de las sesiones formativas. De manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Pruebas evaluativas escritas u orales desarrolladas durante el curso: el 70%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 15%
- Actividades y trabajos grupales del alumno/a: el 15%.

Convocatoria Extraordinaria

Aquellos que no hayan superado la evaluación continua que se corresponde con la convocatoria ordinaria, deberán examinarse en la **convocatoria extraordinaria**. El porcentaje no varía. Se realizará una prueba donde se contemple la parte teórica y práctica o aquella que no haya superado en la evaluación continua (ordinaria).

- Prueba evaluativa escrita u oral: el 70%.



- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 15%.
- Actividades y trabajos grupales del alumno/a: el 15%.

Evaluación Única Final

Consistirá en:

- Prueba escrita: de ensayo, de respuesta breve u objetivas, en base a la totalidad del temario descrito en la asignatura (70 %)
- Prueba oral: exposición individual sobre cuestiones acerca del programa de la materia (20 %)
- Valoración de Portafolios con las tareas asignadas, presentado por escrito (10 %)

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

www.ugr.es/local/aguevara
www.ugr.es/
www.faedumel.es

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA: MÓNICA LUQUE SUÁREZ

(Fecha última actualización: 30/06/20)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 15/07/2020)

Los 6 temas del programa se distribuirán a razón de 1 por semana durante la mitad del cuatrimestre, habiendo algunos temas que, por su complejidad, durarán 2 semanas y habrá semanas que se verán dos temas en una semana.

METODOLOGÍA DOCENTE

A) SESIONES PRESENCIALES

1. Clases teóricas-expositivas: Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos y metodológicos fundamentales esbozados en el temario de la asignatura, facilitando la comprensión de los que tengan mayor complejidad y guiando las reflexiones y análisis del alumnado basadas en las lecturas de los textos recomendados en la bibliografía.

2. Actividades de Seminario y Prácticas:

2.1. Seminarios (nº de estudiantes a determinar) sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado. El profesorado definirá las temáticas y los objetivos y determinará cuáles de aquéllas serán objeto de elaboración y de exposición en clase por parte de grupos de alumnos/as, para su posterior debate. Asimismo, el profesorado orientará, tutelaré y supervisará el proceso de elaboración del trabajo.

2.2. Prácticas. Se podrán formar grupos pequeños de trabajo constituídos por 4 ó 5 miembros, para la realización de trabajos de carácter más práctico, con directrices elaboradas por el profesorado y que se centren en los aspectos clave de los temas de la materia.

B) ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



3. Actividades no presenciales individuales-Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información en revistas especializadas tanto en soporte papel como en soporte electrónico; lecturas, análisis, síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales; consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes sobre familia, escuela y medios de comunicación; elaboración de actividades y exposiciones en el aula; otros trabajos de tipo personal.
4. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo) Estas actividades implicarán la reflexión, discusión, debate y redacción de informes adecuados por parte de todos los miembros del grupo de trabajo.
5. Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. Algunas de estas acciones tutoriales podrán llevarse a cabo mediante plataformas virtuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

ASPECTOS A EVALUAR

- Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica
- Nivel de adquisición de las competencias señaladas.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Calidad del trabajo elaborado (individual y por grupos) y su respectiva exposición en clase
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa escrita/oral. Instrumento: examen teórico
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossiers, informes y el proyecto socioeducativo. Instrumento: Trabajos y registro de calificación del docente
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente
- Participación e implicación en las sesiones y en las tutorías. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente
- Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Prueba evaluativa escrita/oral: 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Otros aspectos evaluados, participación, asistencia, etc.: 10%.

(La prueba evaluativa escrita será tipo test con preguntas eliminatorias, es decir, restarán a la nota final de dicha prueba)



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento. La evaluación única final constará de un examen de la parte teórica y la elaboración de un trabajo de investigación.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Lunes de 18 a 20h.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Trabajos y actividades prácticas a través de PRADO.
- Desarrollo del temario y contacto con los alumnos a través GOOGLE MEET.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.

Convocatoria Extraordinaria

- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.

Evaluación Única Final



- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Lunes de 17 a 19h.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Trabajos y actividades prácticas a través de PRADO.
- Desarrollo del temario y contacto con los alumnos a través GOOGLE MEET.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.

Convocatoria Extraordinaria

- Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%
- Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.
- Evaluación continua (100% nota final)

Evaluación Única Final

- Herramienta Cuestionario a través de Prado Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%.
- Trabajos individuales del alumno/a. Porcentaje sobre calificación final 40%

INFORMACIÓN ADICIONAL



En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR". Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado

