GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

CONCEPTOS, TEORÍAS Y MÉTODOS DE LAS CC. SOCIALES

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 13/07/2020)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 15/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Teoría y fundamentos sociológicos	Conceptos, teorías y métodos de las ciencias sociales	2º	1º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	**DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS** (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Alejandro Romero Reche (Grupo A) • Roser Manzanera Ruiz (Grupo A) • José García Martín (Grupo B)	**Alejandro Romero Reche** Departamento de Sociología, 3ª Planta Correo-e: romeroreche@ugr.es Tfno.: 958246694 **Roser Manzanera Ruiz** Departamento de Sociología, 2ª Planta Correo-e: roser@ugr.es Tfno.: 958248066 **José García Martín** Departamento de Sociología, 2ª Planta Correo-e: jgarciamartin@ugr.es Tfno.: 958246254 Facultad de Ciencias Políticas y Sociología C/ Rector López Argueta, s/n 18071 - Granada
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Departamento: http://www.ugr.es/~sociologia

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Sociología	Historia, Economía, Derecho, Antropología Social y Cultural.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Imprescindibles, ninguno. Convenientes, cierta familiaridad con las ciencias sociales y la filosofía.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Introducción a la Filosofía, Ciencia y Sociedad: sus conceptos y teorías.
- Opinión, Conocimiento, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Lenguaje, Argumentación y Lógica.
- Positivismo Lógico, Racionalismo Crítico e Historicismo Epistemológico.
- Explicación y Comprensión; Holismo e Individualismo; Hechos y Valores; Racionalidad y Relativismo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Básicas y generales

CG1 – Capacidad de análisis y síntesis
CG3 – Habilidades informáticas relativas al ámbito de estudio
CG8 – Capacidad para trabajar en equipo
CG10 – Capacidad para atender a la diversidad y la multiculturalidad
CG12 – Compromiso ético
CG13 – Compromiso con la igualdad de género
CG14 – Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación
CG15 – Capacidad de aprendizaje autónomo
CG24 – Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en su campo de estudio.
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración o defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado no especializado.
CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas

CE1 – Conocer las principales generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
CE2 – Aprendizaje de la historia, de la teoría y sus principales escuelas hasta la actualidad
CE3 – Conocimiento de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
CE19 – Capacidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas
CE35 – Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
CE37 – Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Una de las características más notorias de las ciencias sociales es la diversidad de sus enfoques. Tal diversidad no es sólo la propia de ciencias distintas, aunque muy estrechamente vinculadas (Economía, Sociología, Politología, Antropología...), sino que también aparece en el seno de cada una de ellas. Esto se debe a que no hay un acuerdo generalizado en lo tocante a la naturaleza de esas ciencias, su forma específica de cientificidad, su método, los objetos sobre los que tratan ni, en fin, su relevancia práctico-política.

Por todo lo dicho, las consideraciones epistemológicas, o sea, el análisis reflexivo y crítico de sus conceptos, teorías y métodos, no constituyen un mero "complemento formativo" del que buenamente podrían prescindir los científicos sociales, sino de una toma de conciencia de asuntos sobre los que inevitablemente, en mayor o menor medida, tendrán que pensar y decidir.

La asignatura está diseñada para dotar al estudiante de un utillaje conceptual articulado y de capacidades analíticas, argumentativas y críticas. Una vez asentadas estas, considera las principales maneras de entender naturaleza, objeto y método de las ciencias sociales. Tal consideración es sistemática, aunque también se hacen las oportunas acotaciones históricas.

Objetivos generales:

1. Conocer la forma específica de cientificidad de las CC. CC, y más concretamente de la Sociología.
2. Reflexionar sobre los problemas que plantea la epistemología de las CC. SS, y más concretamente de la Sociología.
3. Examen crítico y toma de conciencia sobre los asuntos que inevitablemente debe pensar todo científico social.
4. Dotar al estudiante de un utillaje conceptual articulado, así como de capacidades analíticas, argumentativas y críticas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1) FILOSOFÍA, CIENCIA, SOCIEDAD.
Las preguntas filosóficas.
Filosofía y Ciencia: semejanzas y diferencias.
La noción de "sociedad".
Algunos problemas de (para) las ciencias sociales.

2) OPINIÓN, CONOCIMIENTO, CIENCIA.
Dimensiones representativa y directiva de las opiniones.
Discriminación y elección entre opiniones: verdad y justificación racional.
Distintos sentidos de “conocimiento”.
Sobre las “fuentes” del conocimiento.
¿Fundamentación o crítica?
Los orígenes del pensamiento filosófico y científico.
La ciencia moderna.
Los orígenes de las ciencias sociales.

3) LENGUAJE, ARGUMENTACIÓN, LÓGICA
El lenguaje como constitutivo de los objetos y de los métodos de las ciencias sociales.
Usos o funciones del lenguaje.
Los tipos de desacuerdo.
El estudio de las argumentaciones.
Razonamientos y Lógica.
Deducción e Inducción.

4) FILOSOFÍA DE LA CIENCIA (NATURAL) EN EL SIGLO XX.
El Positivismo Lógico.
El Racionalismo Crítico.
Paradigmas y revoluciones científicas.
Otras orientaciones.

5) EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN.
Monismo metodológico (Comte, Durkheim...) y Dualismo metodológico (Dilthey, Hermenéutica...).
Regularidad e individualidad.
Causalidad y “significatividad”.
Leyes y particularidades.

6) HOLISMO E INDIVIDUALISMO.
Dialéctica y totalidad en el marxismo.
Explicación funcional y funcionalismo.
Teorías de la decisión racional.
De la fenomenología a la etnometodología.

7) HECHOS Y VALORES.
La “neutralidad valorativa” según Weber (lo que dijo y lo que se le atribuye, aunque no lo dijo).
La idea de una “teoría social crítica” en la Escuela de Frankfurt.

8) RACIONALIDAD Y RELATIVISMO.
Distinción entre relativismo epistemológico y relativismo moral.
El carácter mixto del “relativismo cultural”.
Examen y discusión de los argumentos favorables al relativismo epistemológico (Inconmensurabilidad, subdeterminación...) y de los argumentos contrarios al relativismo epistemológico (autoeliminación, ininteligibilidad...).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.: *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza Editorial.

- HOSPERS, J.: *Introducción al análisis filosófico*. Madrid, Alianza Editorial.

- GARCÍA MORENTE, M.: *Lecciones preliminares de filosofía*. México, Purrua.

- COPI, I. M.: *Introducción a la lógica*. Buenos Aires, Eudeba.

- CHALMERS, A. F.: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI.

- BELTRÁN, M.: *Ciencia y Sociología*. Madrid, C.I.S./Siglo XXI.

- HOLLIS, M.: *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel.

- GORDON, S.: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel.

- MARDONES, J. M. (ed.): *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona, Anthropos.

- DELANTY, G. y P. STRYDOM (eds.): *Philosophies of Social Science. The Classic and Contemporary Readings*. Filadelfia, Open University Press.

- POTTER, G.: *The Philosophy of Social Science: New Perspectives*. 2ª edición. Londres, Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alston, William P. (1980, 2º ed.). *Filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

- Beltrán Villalva, Miguel (2000). *Perspectivas sociales y conocimiento*. Rubí: Anthropos.

- Blasco, Josep Lluís (1984). *Significado y experiencia*. Barcelona: Ediciones Península.

- Bunge, Mario (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI.

- Cobo, Rosa y Raena, Beatriz (eds) (2020). Diccionario de Feminismo. Madrid: Catarata.

- De la Garza Toledo, Enrique y Leyva, Gustavo (coord.) (2013). *Tratado de metodología de las ciencias* sociales: perspectivas actuales. México: Fondo de Cultura Económica.

- Farrington, Benjamin (1977, 4º ed.). *Ciencia y filosofía en la Antigüedad*. Barcelona: Ariel.

- Ferrater, Mora, José (1979, 3º ed. de la 3º reimpresión). *La filosofía actual. Madrid*: Alianza Editorial.

- Ferrater Mora, José (1982, 4º ed.). *Diccionario de filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

- Garvía, Roberto, (2009). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza

Editorial.

- Giner, Salvador (2008), 12º edición ampliada y actualizada). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Ariel.

- Giddens, Anthony (1996). *Sociología*, Madrid: Alianza Editorial. Alianza Universidad Textos.

- Giner, Salvador (1994). *Sociología*. Barcelona: Nexos.

- Giner, Salvador (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

- Harding, Sandra (1996). *Ciencia y Feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.

- Macionis, John J. y Plummer, Ken (2011, 4ª edición). *Sociología*. Madrid: Pearson.

- Linares Martínez, Francisco (2018). *Sociología y teoría social analíticas*. Madrid: Alianza.

- Rábade, Sergio (1981). *Método y pensamiento en la modernidad*. Madrid: Narcea.

- Reale, Giovanni y Antiseri, Dario (2004-2008). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder.

- Rocher, Guy (2006). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder.

- Russell, Bertrand (1999). *Misticismo y lógica*. Barcelona: Círculo de Lectores.

- Urmson, James O. (1978). *El análisis filosófico*. Barcelona: Ariel.

- Veltri, Giuseppe A. (2020). *Digital Social Research*. Cambridge: Polity Press.

- Weber, Max (2009 [1904]). *La "objetividad" del conocimiento en la ciencia social y en la política social*. Madrid: Alianza.

- Whorf, Benjamin Lee (1999). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barcelona: Círculo de Lectores.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.epistemelinks.com/
http://www.sciencedirect.com/

METODOLOGÍA DOCENTE
La denostada “lección magistral” tiene una importancia decisiva, porque por medio de ella se trata de poner en contacto directo al alumnado con los contenidos de la asignatura, que no son fáciles de captar de modo autodidacta por el lego. Además, el diálogo entre el profesor y los alumnos permite evaluar el grado de comprensión de éstos y, dependiendo de éste, modular el nivel expositivo y dedicar más o menos tiempo a las distintas partes del temario. Importa mucho alternar las consideraciones de carácter general, las explicaciones detalladas y las revisiones de lo tratado. Desde luego, no hay “aprendizaje pasivo”, porque sin la actividad del alumno serán inútiles las más brillantes peroraciones del profesor. Pero la exposición oral, ordenada y clara constituye un recurso formativo capital, no sólo por su contenido informativo inmediato, sino por la orientación que suministra para el estudio fuera de clase.
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)
El Sistema de Evaluación, régimen de convocatorias, compensación curricular, exámenes de incidencias, calificación y revisión de las calificaciones de las asignaturas cursadas por los estudiantes de las enseñanzas oficiales de Grado de este centro quedará regulado por la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de noviembre de 2016. Incluye la corrección de errores de 19 de diciembre de 2016. Para más información sobre la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, consultar: http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes/! • Prueba objetiva consistente en un ejercicio escrito sobre la materia de la asignatura (que puede suponer un mínimo del 60% y un máximo del 70% de la nota final). • Sesiones de trabajo sobre textos y otros materiales en los que se apliquen los conceptos teóricos estudiados en la asignatura (entre un 30% y un 40% de la nota final). Algunas de estas sesiones de trabajo podrán basarse en actividades desarrolladas en el marco de la educación no formal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Criterios de evaluación: a) Adquisición, comprensión y conocimiento del vocabulario técnico de la asignatura. b) Conocimiento y comprensión de los problemas epistemológicos referidos a las CC. SS. c) Correcta utilización del vocabulario técnico de la asignatura. d) Asimilar en grado suficiente la materia impartida en los diferentes temas de la programación. e) Resolver satisfactoriamente las cuestiones de índole práctica (en su caso). f) Desarrollar una capacidad de argumentación y expresión racional satisfactoria, así como una crítica y rigor en la exposición escrita u oral (en su caso). g) Correcta presentación de los trabajos (en su caso) y exámenes: Las faltas ortográficas se podrán sancionar o penalizar según su cantidad y gravedad. h) Realización y entrega a tiempo de las diversas actividades y ejercicios prácticos (en su caso).
DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN

LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"	
Las personas que no sigan la metodología de evaluación continua tienen derecho a un examen final único en la fecha establecida por la Facultad, pero deberán solicitarlo mediante el procedimiento electrónico a la Directora del Departamento de Sociología durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o las dos semanas siguientes a su matriculación si es posterior al inicio de las clases. Dicho examen constará de dos partes: una primera sobre el conjunto del temario teórico (60-70% de la nota), y una segunda de carácter práctico (40-30% de la nota).	
ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Por motivos sanitarios y de organización, será necesario solicitar cita previa para tutorías tanto presenciales como telemáticas. **Alejandro Romero Reche** Martes de 10:10 a 14:10 y miércoles de 17:10 a 19:10 **Roser Manzanera Ruiz** Martes y jueves de 10:10 a 13:10 **José García Martín** Lunes y miércoles de 15:30 a 17:30 h.	Google Meet, Skype, PRADO, correo electrónico institucional.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Si los medios técnicos y humanos lo permiten, y a discreción del/a docente, se emitirán en *streaming* las explicaciones de modo que el medio grupo al que no corresponda el turno de docencia presencial cada semana pueda seguirlas de forma no presencial. En caso contrario, se proporcionarán lecturas y otros materiales a través de PRADO para que puedan trabajar de forma autónoma, consultando dudas en tutorías y dedicando los primeros minutos de la siguiente sesión presencial a recapitular y comentar los contenidos de dichos materiales.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantienen las mismas actividades evaluables con los mismos porcentajes de puntuación.	
Convocatoria Extraordinaria	
El examen se realizará presencialmente mientras la situación sanitaria lo permita.	
Evaluación Única Final	
El examen se realizará presencialmente mientras la situación sanitaria lo permita.	

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Por motivos sanitarios y de organización, será necesario solicitar cita previa para tutorías tanto presenciales como telemáticas. **Alejandro Romero Reche** Martes de 10:10 a 14:10 y miércoles de 17:10 a 19:10 **Roser Manzanera Ruiz** Martes y jueves de 10:10 a 13:10 **José García Martín** Lunes y miércoles de 15:30 a 17:30 h.	Google Meet, Skype, PRADO, correo electrónico institucional.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Las clases se continuarán desarrollando a través de Google Meet, o bien se subirán vídeos explicativos y otros materiales a la plataforma PRADO.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantienen las mismas actividades evaluables con los mismos porcentajes de puntuación.	
Convocatoria Extraordinaria	
El examen se realizará de forma telemática mediante PRADO, Google Meet o correo electrónico institucional.	
Evaluación Única Final	
El examen se realizará de forma telemática mediante PRADO, Google Meet o correo electrónico institucional.	
INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)	
ESTUDIANTES INTERNACIONALES En el caso del alumnado cuya lengua nativa no sea el español y que no tenga la competencia lingüística suficiente para realizar las actividades de evaluación, el profesorado de la asignatura podrá valorar la introducción excepcional de alguna adaptación específica. EVALUACIÓN TELEMÁTICA Y PROTECCIÓN DE DATOS En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan prevista la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de las mismas, este uso se hará conforme a las	

directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaría General u órgano competente de la UGR.

ADVERTENCIA CONTRA EL PLAGIO Y COPIA

Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, 23 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, artículo 15:

"Originalidad de los trabajos y pruebas:

1. La Universidad de Granada fomentará el respeto a la propiedad intelectual y transmitirá a los estudiantes que el plagio es una práctica contraria a los principios que rigen la formación universitaria. Para ello procederá a reconocer la autoría de los trabajos y su protección de acuerdo con la propiedad intelectual según establezca la legislación vigente.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.
3. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente".

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.